

**Муниципальное казённое дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад №17 «Колосок» станицы Стодеревской**

**Доклад из опыта работы на тему:
«Содержание познавательно- математической
деятельности в режиме дня: сенсорное
развитие в младшей группе – первая ступень
в формировании элементарных
математических представлений».**

**Подготовила воспитатель младшей группы:
Шипилова А.Ю.**

Ст. Стодеревская, 2019г.

Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Детский сад начинается с младшей группы. А нужна ли ребенку младшего возраста математика? Да! Начальные математические представления ему просто необходимы. Это и способность ориентироваться в пространстве и такие понятия, как размер и форма, и простейшие логические и арифметические операции. Без этих первых эталонов малыш не сможет полноценно осваивать окружающий мир. Математика как нельзя лучше развивает интеллект малыша, учит его думать и анализировать.

Как уже было сказано, элементарные математические представления даются детям в детском саду. Но нынешние дети, куда непоседливее предыдущих поколений! Заставить их сидеть на одном месте практически невозможно, а любое обучение предполагает усидчивость, терпение и внимание. Что же сделать для того, чтобы заложить в них необходимые знания, избегая привычных нравочений и занудности?

Выход один – ИГРА! Чтобы игра в ДООУ была ведущим видом деятельности не только теоретически, но и практически, мы в своей работе используем необычные режимные моменты.

- Утром выясняем с детьми кто пришёл первый, кто второй, сколько пришло девочек, сколько мальчиков и т.д.
- На утренней гимнастике выполняя упражнения с предметами закрепляем умения ориентировки в пространстве, например, поднять мяч над головой, перед собой, опустить вниз), выполняем упражнения на счёт и т.д.
- Одеваясь на прогулку мы с ребятами выясняем, у кого ботиночек больше, у кого меньше прикладывая подошвы друг к другу; определяем, много ли ребят пришло в куртках, в плаще; сравниваем шарфы, определяя, у кого шарф длиннее, а у кого короче, уже – шире. На прогулке считаем с детьми ведра, формочки, лопатки, листья, насекомых, птиц; обговариваем цвет и геометрическую форму построек, цвет листочков, цветов.
- Расчесывая детей после сна, выясняем с ребятами, у кого волосы длинные, у кого – короткие (у кого самые длинные), сравниваем цвет резинок, длину ленточек.
- Математикой мы занимаемся и во время подвижных игр. К таким играм относятся, например, «Перепрыгни ручеек» в которой ребята закрепляют сравнение предмета по ширине, в игре «Разноцветные шары» дети накапливают практический опыт освоения окружающего пространства, игра «Волк и козлята» помогает нам различать количество предметов: много-один(один-много) и т.д. Любые знания усваиваются лучше и легче, если во время занятий задействуется крупная и мелкая моторика ребенка.

- Также мы играем с детьми в сюжетно - ролевые игры. В игре «Семья» ребята, накрывая на стол, сравнивают посуду по величине (большая-маленькая тарелка, чашка т.д.); Игра «Зоопарк» помогает практически использовать порядковые и количественные числительные, дети считают, сколько всего зверей в зоопарке, сколько в одной клетке.
- Основным средством сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте являются дидактические игры, например, в играх «Геометрическое лото», "Спрячь зайчат», «Найди такую же по цвету», «Собери цветок» ребята формируют умения различать предметы по форме и цвету, игра «Веселый огород» помогает нам закрепить знания сравнения предметов по длине. Эти и многие другие дидактические игры используются с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

В заключение можно сделать следующий вывод: развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это, получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

Литература:

1. М. Д. Маханева, С. В. Рещикова. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет».
2. В.П. Новикова «Математика в детском саду» Издательство «Мозаика – Синтез» 2005 г.
3. Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников «– М.: Просвещение, 1997.
4. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Издательство «Мозаика» - Синтез 2009 г.
5. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Издательство «Мозаика – Синтез» 2013 г.
6. З.А. Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г. Харько. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» Издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС 2015