

Презентация на тему:

"Технология обучения детей составлению загадок».



**Составила воспитатель:
Шпилова А.Ю.**

Следует подумать!



**Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я
запомню,
вовлеки меня – и я
научусь.**

Китайская пословица

Загадка - одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов и явлений. Слово «загадка» происходит от «гадать», что означает думать и мыслить. В загадках предмет не называют, а лишь описывают его, намекают.

**Расширяя кругозор детей, знакомя их с
окружающим миром и явлениями
природы, загадки:**

- развивают и обогащают словарь детей за счет многозначности слов;**
- формируют представления о переносном значении слова;**
- помогают усвоить звуковой и грамматический строй русской речи.**

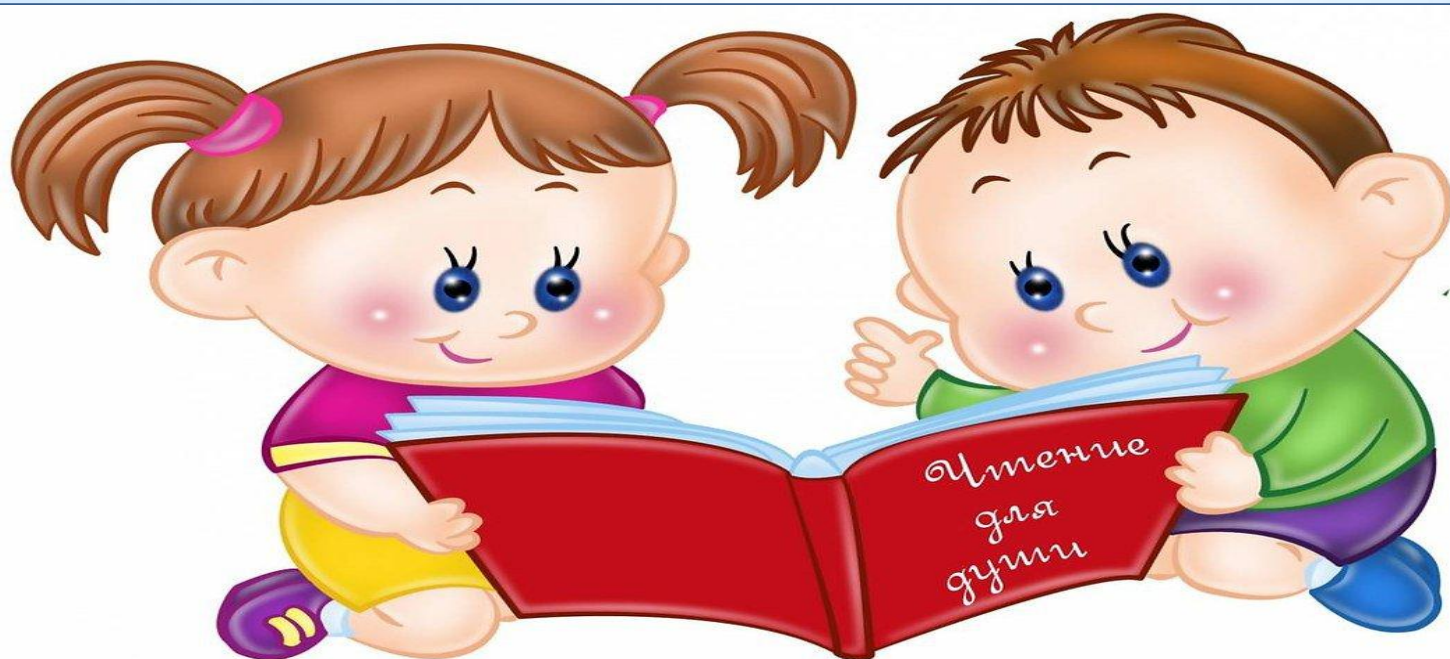
• Коррекционно-развивающие возможности загадки многообразны. Наиболее важны из них:

- воспитание находчивости, сообразительности, быстроты реакции;
- стимуляция умственной активности;
- развитие мышления, речи, памяти, внимания, воображения;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;
- развитие сенсорной сферы.



К загадкам **первого уровня сложности** относят:

- *загадки, основанные на перечислении признаков предмета, явления (величина, форма, цвет, вкус, звучание, движение, материал, назначение);
- *загадки с перечислением признаков, в которых зарифмовано слово-отгадка



Загадки **второго уровня сложности** включают:

- * загадки, в которых характеристика предмета дается кратко, по 1-2 признакам нужно восстановить целостный образ предмета;
- * загадки, основанные на отрицании или сопоставлении предметов, на сравнении предметов или явлений.



- * Загадками **третьего уровня сложности** являются:
- * метафорические загадки. Отгадывая эти загадки, дети проникают в скрытый смысл метафоры, выделяют сходство, общие черты в предметах и явлениях на первый взгляд далеких друг от друга.



*** Условными, обеспечивающими правильное понимание и правильное отгадывание загадок, являются:**

* предварительное ознакомление детей с предметами и явлениями, о которых говорится в загадке; продумывание педагогом способа использования загадок, характер и манера их преподнесения;

* уровень развития речи детей;

* учет возрастных особенностей и возможностей дошкольников с ОНР.

* Методика обучения детей
составлению загадок (по Кожечко А.Н.)

I способ

Какой?

желтая

с хвостиком

круглая

а не

но не

как

На что похож?

солнце

мышка

колобок

Что это?



II способ

Что делает?

Кто (что)
делает так же?

идет

а не

человек

СТУЧИТ
(по крыше)

НО
НЕ

МОЛОТОК

поливает

как

лейка



III способ

Какой?
Что делает?

блестящи
й

с
мотором

летает

На кого (что) похож?
Кто (что) делает так
же?

• а не

серебро

• но не

Карлсон

• как

птица



IV способ (по цвету)

На кого (что)
похож?

Чем
отличается?

как

лягушка
огурчик
гусеница

НО

не квакает
не овощ
прыгает



ЗАГАДКИ

Желтая, а не солнце.
С хвостиком, но не
мышка.
Круглая, как колобок.
(репка)

Идет, а не человек.
Стучит, но не молоток.
Поливает, как лейка.
(дождик)

Блестящий, а не
серебро.
С мотором, но не
Карлсон.
Летит, как птица.
(самолет)

Как лягушка, но не
квакает.
Как огурчик, но не
овощ.
Как гусеница, но
прыгает.
(кузнечик)

• **Спасибо за внимание.**

