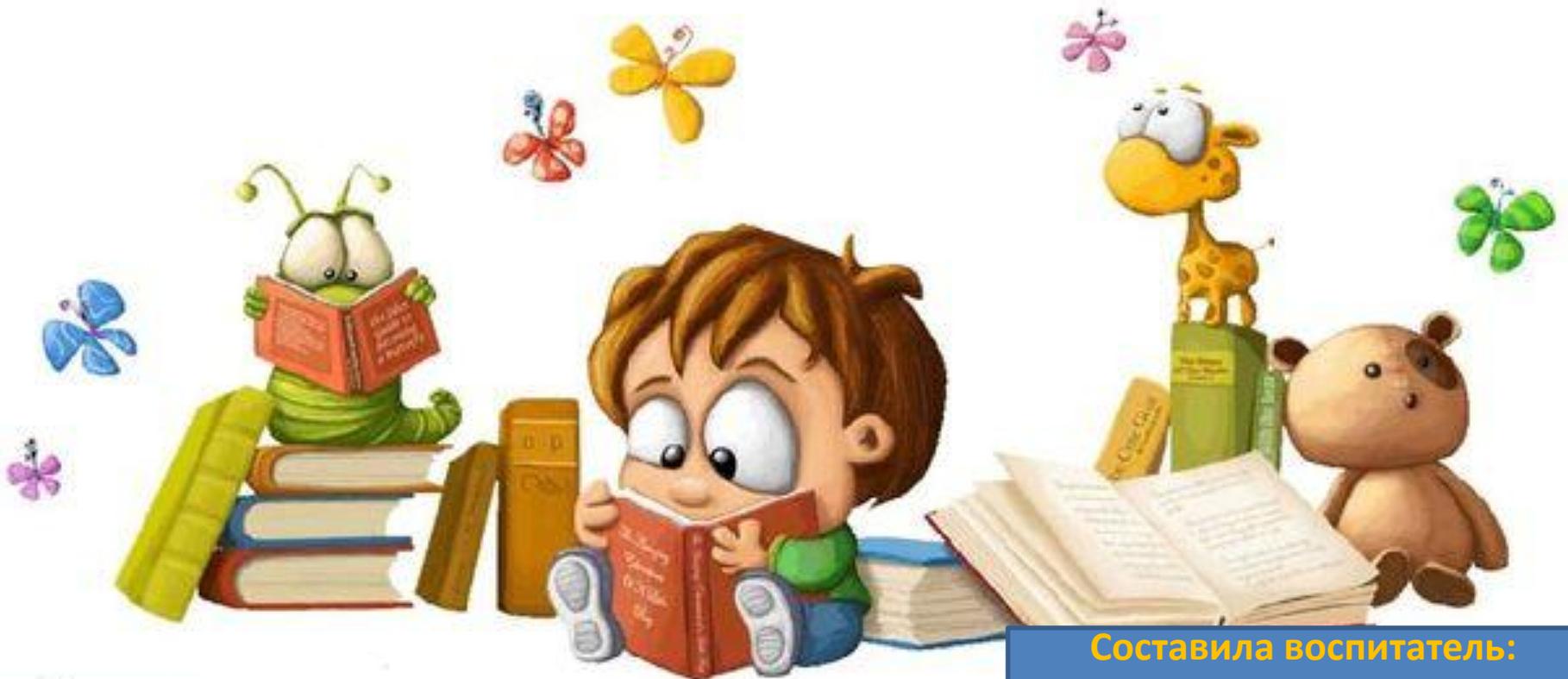


## ***Презентация на тему:***

# ***"Технология обучения детей составлению загадок».***



**Составила воспитатель:  
Шпилова А.Ю.**

**Следует подумать!**



**Скажи мне – и я забуду,  
покажи мне – и я  
запомню,  
вовлеки меня – и я  
научусь.**

***Китайская пословица***

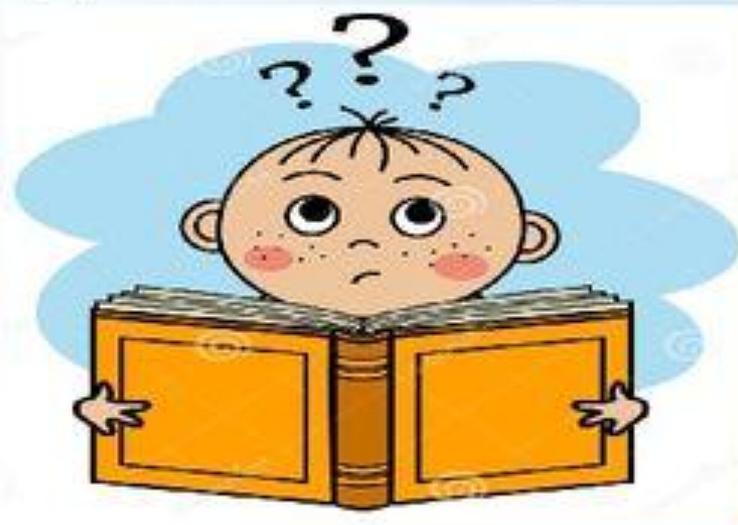
**Загадка** - одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов и явлений. Слово «загадка» происходит от «гадать», что означает думать и мыслить. В загадках предмет не называют, а лишь описывают его, намекают.

**Расширяя кругозор детей, знакомя их с  
окружающим миром и явлениями  
природы, загадки:**

- развивают и обогащают словарь детей за счет многозначности слов;**
- формируют представления о переносном значении слова;**
- помогают усвоить звуковой и грамматический строй русской речи.**

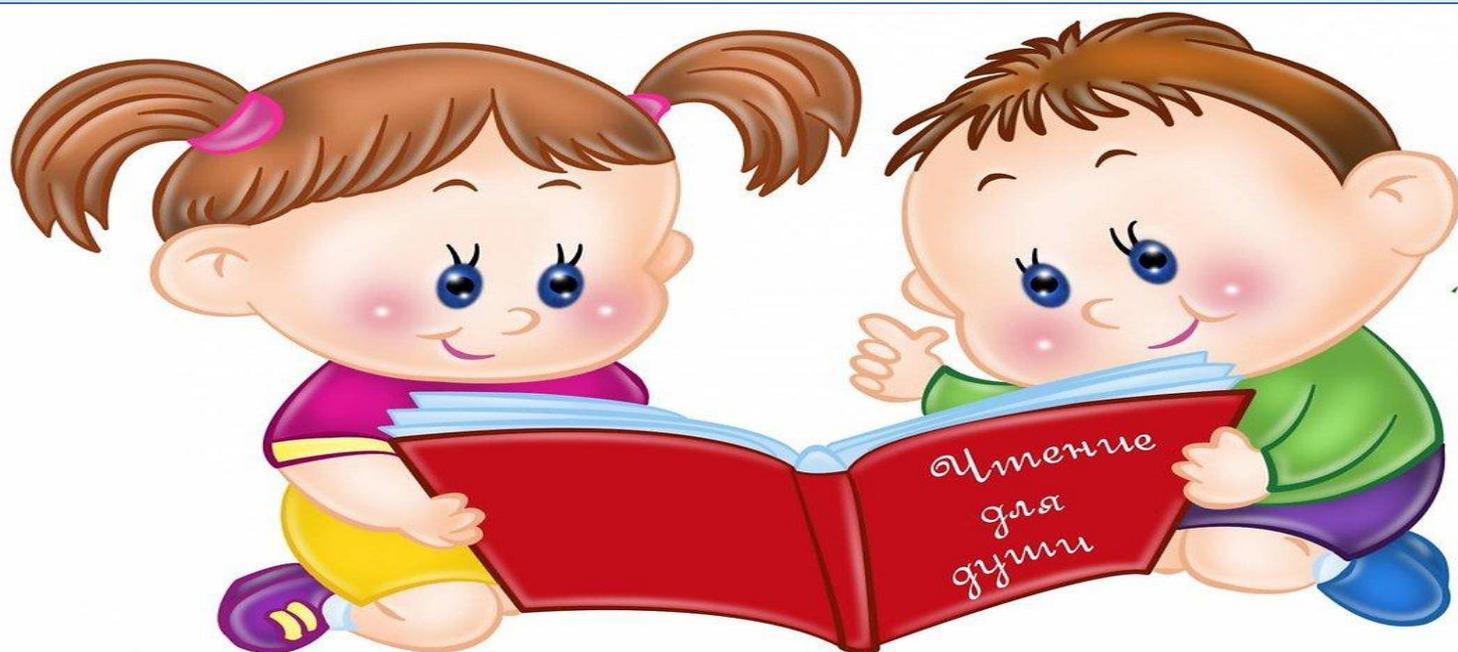
• **Коррекционно-развивающие возможности загадки многообразны. Наиболее важны из них:**

- воспитание находчивости, сообразительности, быстроты реакции;
- стимуляция умственной активности;
- развитие мышления, речи, памяти, внимания, воображения;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;
- развитие сенсорной сферы.



К загадкам **первого уровня сложности** относят:

- \*загадки, основанные на перечислении признаков предмета, явления (величина, форма, цвет, вкус, звучание, движение, материал, назначение);
- \*загадки с перечислением признаков, в которых зарифмовано слово-отгадка



Загадки **второго уровня сложности** включают:

- \* загадки, в которых характеристика предмета дается кратко, по 1-2 признакам нужно восстановить целостный образ предмета;
- \* загадки, основанные на отрицании или сопоставлении предметов, на сравнении предметов или явлений.



- \* Загадками **третьего уровня сложности** являются:
- \* метафорические загадки. Отгадывая эти загадки, дети проникают в скрытый смысл метафоры, выделяют сходство, общие черты в предметах и явлениях на первый взгляд далеких друг от друга.



**\* У условиями, обеспечивающими правильное понимание и правильное отгадывание загадок, являются:**

\* предварительное ознакомление детей с предметами и явлениями, о которых говорится в загадке; продумывание педагогом способа использования загадок, характер и манера их преподнесения;

\* уровень развития речи детей;

\* учет возрастных особенностей и возможностей дошкольников с ОНР.

\* Методика обучения детей  
составлению загадок ( по Кожечко А.Н.)

I способ

Какой?

желтая

с хвостиком

круглая

а не

но не

как

На что похож?

солнце

мышка

колобок

Что это?



# II способ

Что делает?

Кто (что)  
делает так же?

идет

а не

человек

СТУЧИТ  
(по крыше)

НО  
НЕ

МОЛОТОК

поливает

как

лейка



# III способ

Какой?  
Что делает?

блестящи  
й

с  
мотором

летает

На кого (что) похож?  
Кто (что) делает так  
же?

• а не

серебро

• но не

Карлсон

• как

птица



# IV способ (по цвету)

На кого (что)  
похож?

Чем  
отличается?

**как**

лягушка  
огурчик  
гусеница

**НО**

не квакает  
не овощ  
прыгает



**ЗАГАДКИ**

Желтая, а не солнце.  
С хвостиком, но не  
мышка.  
Круглая, как колобок.  
*(репка)*

Идет, а не человек.  
Стучит, но не молоток.  
Поливает, как лейка.  
*(дождик)*

Блестящий, а не  
серебро.  
С мотором, но не  
Карлсон.  
Летит, как птица.  
*(самолет)*

Как лягушка, но не  
квакает.  
Как огурчик, но не  
овощ.  
Как гусеница, но  
прыгает.  
*(кузнечик)*

• **Спасибо за внимание.**

