

# Дидактические упражнения по развитию речи .«Слова длинные и короткие»

Цель игр - закрепить у детей знание о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности; показать им, что в разных словах разное количество звуков (слова длинные и короткие, в коротком слове мало звуков, поэтому оно звучит недолго; в длинном слове много звуков, и звучит оно дольше;

учить детей самостоятельно находить длинные и короткие слова.  
1. "Слово можно прошагать".

Воспитатель говорит детям, что узнать, длинное слово или короткое, можно по шагам. Он произносит слово суп и одновременно шагает. Педагог обращает внимание детей на то, что получится только один шаг; произносит слово шар, шагает, дети шагают тоже и снова один шаг.

- Вот какое коротенькое слово, один шаг успеваешь сделать!  
и предлагает детям называть разные слова и одновременно шагать.

- Кто назовет самое длинное слово, тот и победитель. Начали!  
Дети называют слова, воспитатель им помогает. Считать шаги не надо, главное – обратить внимание на длительность звучания слова.

2. "Кто ушёл вперед?"

Эта игра проводится, как и предыдущая, но шагают дети вдоль веревки (*скакалки*).

Выигрывает тот, кто найдет самое длинное слово.

Воспитатель следит за тем, чтобы при вышагивании дети произносили слова,

не спеша и протяжено: ввоосспииитатеелль,  
ччееррнниииилльнииццаа.

3. "Кому достанется мяч?"

Дети стоят в две шеренги лицом друг к другу. Стоящие первыми держат по мячу.

Игра заключается в том, что дети произносят в одной шеренге короткие слова, в другой- длинные и передают мяч рядом стоящему.

Начинается игра по сигналу воспитателя. Если кто-либо называет слово неправильно, тот, кому он передал мяч, должен ударить им об пол-очко теряется.

Воспитатель и жюри (*еще два ребенка*) подсчитывают количество ошибок - потерянные очки. Затем все повторяется сначала, но те дети, которые подбирали короткие слова, теперь произносят длинные, и наоборот.

Эта игра имеет варианты:

а) каждый ребенок вспоминает сразу два слова – короткое и длинное. Жюри определяет по количеству затраченного времени, какая шеренга быстрее справилась с заданием;

б) дети одной шеренги придумывают короткие клички для котенка; дети другой шеренги - короткие клички для щенка. Воспитатель записывает ответы и потом зачитывает их. Сообща решают, чьи ответы были наиболее удачными.