

Общие требования к проведению НОД по ФЭМП.

- Каждое занятие должно иметь четко сформулированную тему. Допускается постановка нескольких дидактических целей. Неоднозначность цели на занятии обусловлена необходимостью включать почти в каждое занятие новый материал, повторять пройденное и готовить детей к восприятию новых знаний. Однако на каждом занятии по математике должна быть одна главная дидактическая цель. Наряду с обучающими целями формируются развивающие и воспитательные.
- Содержание учебного материала на занятии должно отвечать теме, целям занятия, быть доступным детям, отвечать требованиям индивидуального дифференцированного подхода, научно, тесно связано с жизнью и трудом. Объем учебного материала должен обеспечить активность детей в течении занятия.
- Методы и приемы работы на занятии должны отвечать возрастным особенностям детей, развивать познавательную деятельность, способствовать формированию умственных и практических действий, способностей анализировать, синтезировать, обобщать
- На каждом этапе занятия по математике ведется систематический контроль за качеством усвоения знаний, формированием умений и навыков.
- Воспитатель ставит перед детьми конкретные цели и добивается от каждого ребенка (в зависимости от его возможностей) их реализации, осуществляет контроль за деятельностью детей, вносит коррективы в их знания, оказывает необходимую помощь, укрепляет уверенность, поощряет даже минимальные успехи
- Занятие должно быть оснащено необходимыми наглядными пособиями и дидактическим материалом. Следует отметить, что одновременно должно демонстрироваться не более 1-2 наглядных пособий.
- Каждое занятие по математике должно отличаться организационной четкостью: ясная цель и правильное

распределение времени между каждой структурной частью, и подчиненность их главной дидактической цели занятия.

Структурные части НОД:

- а) Организация детей на занятие.
- б) Повторение изученного на предыдущих занятиях.
- в) Актуализация чувственного опыта и опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний.
- г) Сообщение нового материала воспитателем, восприятие и осознание его детьми.
- д) Повторение, обобщение и систематизация имеющихся знаний детьми под руководством воспитателя и в самостоятельной деятельности.
- е) Подведение итогов занятия.
 - На каждом занятии по математике соблюдается принцип непрерывности повторения.
 - Воспитатель обязан обращать внимание на развитие речи детей, обогащение их словаря новыми терминами и выражениями; следить за точностью, лаконичностью и грамматическим строем речи.
 - Образцом подражания для детей должен быть воспитатель, который прекрасно знает материал, владеет методикой проведения занятий, всегда собран, эмоционален, доброжелателен по отношению к детям, давать четкие, лаконичные инструкции.
 - Воспитатель не должен забывать об эмоциональной стороне занятия, воспитывая любознательность и интерес к математическим фактам и явлениям.

- Любое занятие, в том числе и по математике, обязано учитывать требования к оздоровительному режиму с учетом работоспособности и утомляемости детей дошкольного возраста. Этому способствует переключение видов деятельности, проведение физ. минутки, целесообразное распределение учебного материала и видов работы.

План анализа НОД по математике.

1. Место данного занятия в системе других занятий по математике.

* Подготовленность данного занятия предшествующим материалом,

обоснованность темы и цели.

* Степень готовности детей на данном занятии к восприятию знаний на

последующих занятиях.

2. Структура занятия.

* Основные этапы занятия:

а) организация детей на занятие;

б) повторение изученного на предыдущих занятиях;

в) актуализация чувственного опыта и опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний;

г) сообщение темы и целей занятия. Восприятие и первичное осознание детьми нового материала;

д) повторение, обобщение и систематизация имеющихся знаний детей под руководством воспитателя и в самостоятельной деятельности;

е) подведение итогов занятия.

- * Соответствие структуры занятия его теме и цели.
- * Целесообразность длительности каждого этапа занятия.
- * Взаимосвязь этапов занятия и подчиненность их основной дидактической цели занятия.

3. Материал занятия.

- * Научный уровень учебного материала.
- * Соответствие учебного материала (упрощенный, теоретического материала, практических заданий) теме и цели занятия, возможностям детей.
- * Разная степень трудности учебного материала.
- * Количество учебного материала на занятии.

4. Реализация основных дидактических принципов на занятии.

- * Научность сообщаемых знаний.
- * Доступность знаний детям, учет их возрастных особенностей, уровня

развития математических знаний.

- * Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода.
- * Связь материала с жизнью.
- * Активизация мыслительной деятельности детей. Развитие речи, самостоятельности, навыков самоконтроля, познавательных интересов.
- * Использование наглядных средств обучения:
 - а) выбор наглядных пособий и дидактического материала;
 - б) его соответствие теме и целям занятия, возрасту детей,

целесообразность, внешнее оформление, правильность использования.

в) сочетание слова, наглядности и ручной деятельности на занятии.

* Охранительный режим на занятии.

5. Методы и приёмы.

* Разнообразие методов и приемов, соответствие их возрасту детей, содержанию учебного материала.

* Развивающая направленность методов и приемов.

* Приёмы, которыми достигалось создание положительного отношения к материалу занятия, и преодоление индифферентности.

6. Проверка знаний детей.

* Похвала, одобрение и подбадривание детей.

7. Облик воспитателя.

* Речь воспитателя: ясность, точность, выразительность, эмоциональность.

* Знание материала занятия. Владение методами и приемами работы на

занятии, демонстрация наглядности, проведение практической работы.

* Общий характер поведения воспитателя на занятии. Влияние поведения воспитателя на активность детей.

8. Общая оценка занятия.

* Степень достижения образовательной, развивающей и воспитательной

целей занятия.

* Дисциплина детей на занятии.

* Знания, полученные на занятии детьми. Виды сформированных умений

и навыков.

* Способы осуществления связи нового материала с уже известным.

Способы осуществления непрерывности повторения.

* Сочетание индивидуальной и фронтальной работы на занятии.